

**Rapporttitel:** Lokal kvalitetsrapport  
**Rapporttype:** Lokalt handlingsprogram  
**Styringskoncept:** Skoler i Ikast-Brande Kommune 2013-2014  
**Version:** Kval. rapport 13-14  
**Arbejdsprogram(mer):** Ejstrupholm Skole

**Virksomhedsbeskrivelse****Hovedrapport**

Medtag virksomhedsbeskrivelse: Ja  
- Udelad kapitler/afsnit der anvendes til afrapportering: Nej  
- Medtag vejledning til kapitler/afsnit: Nej  
Medtag områdets værdigrundlag: Nej  
- Medtag evt. indledning til områdets værdigrundlag: Nej  
Medtag eget værdigrundlag: Nej  
- Medtag evt. indledning til eget værdigrundlag: Nej

**Appendiks**

- Appendiks med organisatoriske enheder: Nej  
- Appendiks med nøgletalssamlinger: Ja  
- Medtag kommentarer: Ja  
- Appendiks med aftalegrundlag: Nej

**Drift****Hovedrapport**

Medtag indledning til ansvarsområder: Nej  
Medtag obligatoriske ansvarsområder: Nej  
Medtag egne ansvarsområder: Nej  
Medtag oversigt over ansvarsområder/serviceydelser: Nej  
Medtag beskrivelser af ansvarsområder: Nej  
Medtag indledende beskrivelser af serviceydelser: Nej  
Medtag detaljerede beskrivelser af serviceydelser: Nej  
- Medtag vejledning til beskrivelse af serviceydelser: Nej  
Medtag kort oversigt over servicemål: Nej  
Medtag detaljeret oversigt over servicemål: Nej  
Vis beskrivelser af/for:  
- Ansvarsområder: Nej  
- Serviceydelser: Nej  
Med opfølgning på servicemål: Nej  
- Vis forventninger: Nej  
Medtag evaluering af ansvarsområder: Nej  
- Vis beskrivelse af ansvarsområder: Nej  
- Medtag vejledning til evaluering af ansvarsområder: Nej

**Appendiks**

- Appendiks med kriterier for målopfyldelse af servicemål: Nej  
- Appendiks med nøgletal for servicemål: Nej  
- Medtag kommentarer: Nej

**Udvikling****Hovedrapport**

Medtag indledning til visioner:	Nej
Medtag oversigt over visioner/målsætninger/resultatmål:	Nej
Medtag beskrivelse af visioner:	Nej
Medtag resultatmål:	Nej
- Medtag udmøntede resultatmål:	Nej
- Medtag egne resultatmål:	Nej
- Medtag kort oversigt over resultatmål:	Nej
- Medtag detaljeret oversigt over resultatmål:	Nej
- Vis beskrivelse af visioner:	Nej
- Vis beskrivelse af målsætninger:	Nej
- Vis milepæle:	Nej
- Vis eventuel beskrivelse af initiativer for hhv. resultatmål og milepæle:	Nej

**Periode**

Vis kun resultatmål med afslutningsfrist i perioden fra - til:	2012 - 2020
Medtag resultatmål, der ikke forfalder i perioden, men har milepæle der forfalder i perioden:	Nej
Medtag opfølgning på resultatmål:	Nej
- Vis forventninger:	Nej
Medtag evaluering af visioner:	Nej
- Vis beskrivelse af visioner:	Nej
- Medtag vejledning til evaluering af visioner:	Nej

**Vurdering af samlet situation****Hovedrapport**

Vis vurdering af samlet situation:	Ja
------------------------------------	----

**Appendiks**

- Appendiks med aktivitetsbudget for resultatmål:	Nej
- Appendiks med kriterier for målopfyldelse af resultatmål:	Nej
- Appendiks med nøgletal for resultatmål:	Nej
- Medtag kommentarer:	Nej

**Lokal kvalitetsrapport**  
**Skoler i Ikast-Brande Kommune 2013-2014**  
**Ejstrupholm Skole**

---

## Indholdsfortegnelse

- 1. Beskrivelse af skolen**
  - 1.1 Struktur og fysiske rammer
  - 1.2 Åbningstider
  - 1.3 Undervisningens organisering
- 2. Organisation**
  - 2.1 Skolebestyrelse
  - 2.2 Forældreråd
  - 2.3 Ledelsen
  - 2.4 Pædagogisk råd
  - 2.5 Elevråd
- 3. Rammebetingelser**
  - 3.1 Mål og rammer
  - 3.2 Indsatsområder
  - 3.3 Specialpædagogisk bistand
  - 3.4 Undervisning i dansk som andetsprog
  - 3.5 SFO
  - 3.6 Undervisningstimer
  - 3.7 Undervisning med liniefagskompetence
  - 3.8 Efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærere
  - 3.9 Elevfravær
  - 3.10 Personalefravær - undervisning
- 4. Redegørelser**
  - 4.1 Gennemførte timer
  - 4.2 Lærere med linjefag eller tilsvarende
  - 4.3 Midler til efteruddannelse
- 5. Resultater**
  - 5.1 Udvikling af læringsmiljøer for alle - tiltag på tværs af klasser og årgange
  - 5.2 Udvikling af læringsmiljøer i indskolingen
  - 5.3 Udvikling af læringsmiljøer på mellemtrinnet
  - 5.4 Udvikling af læringsmiljøer i overbygningen
  - 5.5 Specialpædagogiske tiltag i et inkluderende perspektiv
  - 5.6 Kompetenceudvikling
  - 5.7 IT i undervisningen
  - 5.8 Samarbejdet skole og SFO
  - 5.9 Forældretilfredshedsundersøgelser
  - 5.10 Elevernes trivsel
  - 5.11 Medarbejdernes trivsel
- 6. Pædagogiske processer og iværksatte handlinger**
  - 6.1 1.. Understøttende undervisning
  - 6.2 2. Bevægelse
- 7. Sammenfattende vurdering af det faglige niveau**
  - 7.1 Styrker
  - 7.2 Områder med behov for forbedringer
  - 7.3 Vurdering af specialpædagogisk bistand
  - 7.4 Vurdering af undervisningen i dansk som andetsprog
  - 7.5 Vurdering af kvalitetsindikatorer
  - 7.6 Sammenfatning

**8. SFO**

- 8.1 Børnetal og fordeling på moduler
- 8.2 Normeringen i SFO
- 8.3 Personalesammensætning
- 8.4 Efteruddannelse af personale i SFO
- 8.5 Aftenklubber
- 8.6 Indsatsområder SFO

**9. Skolebestyrelsens høringsvar**

- 9.1 Bygninger og faciliteter
- 9.2 Inklusion
- 9.3 Udvikling af læringsmiljøer

**10. Vurdering af samlet situation**

**Appendiks A: Nøgletalssamlinger**

## 1. **Beskrivelse af skolen**

Ejstrupholm Skole er en lokalt forankret folkeskole, der har stor opbakning i lokalområdet.

Skolen er delvist moderniseret med en række nyere faglokaler og opholdsarealer for eleverne, men trænger til en gennemgribende modernisering. Skolens nye indskoling (kombineret undervisning og fritid) er blevet indviet august 13. Bygningen rummer desuden stort fællesrum med plads til alle skolens elever og personale, musik, billedkunst og aktivitetsrum.

Taget på Præstegårdsfløjen er udskiftet efteråret 2013. Legepladsen er totalt renoveret og den ældste del af den gamle SFO er revet ned for at give plads til legeareal med parkour.

Skolens undervisning tager udgangspunkt i entreprenørskabstænkningen, der indebærer, at børnene lærer at tænke og handle innovativt. Et grundlæggende element i denne tænkning er, at børn flyttes fra at være passive modtagere af undervisning til at være aktive bidragydere, både i den daglige undervisning og i forhold til det omgivende samfund.

Ejstrupholm skole er LP-skole.

Skolen er modtageskole for børn i Ikast-Brande Kommune, som har brug for et udvidet undervisningstilbud.

Eleverne visiteres til et specialklassetilbud, kaldet basen, som ligger i umiddelbar nærhed af skolens øvrige undervisningslokaler. Børnene skal i det omfang det kan lade sig gøre inkluderes i den almindelige undervisning, som hovedregel uden støtte.

Skolen er også distriktsskole/modtageskole for tosprogsundervisning.

### 1.1 **Struktur og fysiske rammer**

Ejstrupholm Skole er en 2 sporet folkeskole med 0.-9. klasse samt skolefritidsordning

Afdelingsopdeling:

Indskoling: 0.-2. klasse

Mellemtrin: 3.-6. klasse

Udskoling: 7.-9. klasse

Desuden en specialklasseafdeling med 21 børn fordelt på 3 klasser. Eleverne tilhører indskoling og mellemtrin

### 1.2 **Åbningstider**

Skolen er åben fra 6.15 - 22.00.

SFO: 06.15-17.00 man-tors. 6.15-15.45 fre

### 1.3 **Undervisningens organisering**

Høj grad af årgangssamarbejde med parallellagte timer.

Holddeling på tværs af klasser og årgange.

## **2. Organisation**

Entreprenørskabsskole

LP-skole

I skoleåret 14-15 forbereder vi rullende skolestart til skoleåret 15-16

### **2.1 Skolebestyrelse**

Skolebestyrelsen består af 7 forældrevalgte medlemmer, 2 medarbejderrepræsentanter, 2 elevrådsrepræsentanter fra udskoling og mellemtrin.

Skoleleder og viceskoleleder deltager i møderne uden stemmeret. SFO-leder deltager.

Skolebestyrelsen afholder 10 årlige møder a 3 timer.

Bestyrelsen deltager i alle forældremøder.

### **2.2 Forældreråd**

Klasseforældreråd i alle klasser. Valg til forældreråd på første forældremøde.

SFO har deres eget forældreråd.

### **2.3 Ledelsen**

Skoleleder Ole Rye Christensen

Viceskoleleder Morten Høyberg Christensen

SFO-leder Brian Nielsen

### **2.4 Pædagogisk råd**

Undervisningsdelen er opdelt i afdelinger: 0 - 4. årgang, 5 - 9, specialklasserne (kaldet basen)

Vi afholder 2 - 4 årlige pædagogiske rådsmøder.

Vi afholder 10 årlige lærermøder og personalemøder i DOF/DUF'en

Desuden er der afsat ca. 1 time ugentligt pr. medarbejder til teammøder og fagmøder

### **2.5 Elevråd**

1 elevråd for 0. 2. årgang, 1 elevråd for 3. - 6. årgang og 1 elevråd for 7. - 9. årgang.

Udskolingens og mellemtrinnets elevrådsformænd er elevrepræsentanter i skolebestyrelsen.

Elevrådsformanden for udskoling er skolens repræsentant i fælleselevrådet.

### **3. Rammebetingelser**

#### **3.1 Mål og rammer**

Udgangspunktet for skolens virksomhed er Folkeskoleloven og Ikast-Brande Kommunes Børne-Ungpolitik. Vision 2020. Resursetildelingen, som tilføres ud fra skolens elevtal, betyder at vi har ca. 70 lektioner til holddeling pr. uge fordelt på 17 klasser. 1/3 af holdtimerne læses af lærere og 2/3 læses af pædagoger. Holdtimerne til klasserne tildeles ud fra behov. F.eks. har vi en årgang, som tildeles 25 lektioner. Skolens reviderede værdiregelsæt (KLART - kreativitet, læring, anerkendelse, respekt, tillid) er et vigtigt element i årsplanlægningen og teamsamarbejdet.

#### **3.2 Indsatsområder**

Entreprenørskabsundervisning, der danner grundlag for skolens pædagogiske tænkning.

Dette skoleårs helt overordnede indsats bliver at indføre rullende skolestart i skoleåret 15-16.

Base- og inklusionstænkning. Alle elever skal føle sig som en del af et fællesskab.

LP (læringsmiljø og pædagogisk analyse) er et pædagogisk analyseredskab til at hjælpe børn eller grupper i vanskeligheder og analysere relationer mellem elever og elever/lærere/pædagoger.

IT. Alle elever har adgang til en computer. De yngste 3 årgange har fået skolens gamle bærbare. Fra 3. årgang har eleverne computeren med hjem.

#### **3.3 Specialpædagogisk bistand**

Skolen har tilknyttet specialklasse med plads til ca. 20 elever primært fra Ejstrupholm og Nr. Snede. Resursetildelingen svarer til 3 hold. Hvert hold/base har tilknyttet en pædagog ca. 13 lektioner pr. uge. Konsekvensen af at have pædagoger med i undervisningen, er at der er reduceret ca. 25 % i lærerressourcen. Den supplerende undervisning varetages af en koordinator, som i samråd med lærerne tilrettelægger støtten på hold eller som ekstra støtte i klasserne.

Der er 3 pædagoger ansat til specialklassernes elever i fritidsdelen. Resten af personalet, som får handicaptillæg, har også en mindre rolle i den specialpædagogiske bistand

#### **3.4 Undervisning i dansk som andetsprog**

Skolen modtager fremmedsprogede elever fra flere skoledistrikter. Der undervises individuelt eller på små hold. Eleverne kommer fra bla. Ukraine, Polen, Holland, Thailand.

#### **3.5 SFO**

Se indsatsområder og mål og indholdsbeskrivelsen på skolens hjemmeside.

#### **3.6 Undervisningstimer**

Undervisning aflyses helt overordnet ikke.

#### **3.7 Undervisning med liniefagskompetence**

Vi bestræber os på, at så mange lærere som muligt har linjefagskompetence eller tilsvarende uddannelse. F.eks. er lærere med 2 linjefag og grunduddannelse i 4 fag kompetente til at undervise i 6 fag. At undervise i linjefag kan kollidere med de pædagogiske tanker om at tilhøre og undervise i en afdeling. Vores kursustid på ca. 2/3 stilling skal dække fagfaglige kompetenceløft, men også uddannelse af lærere til at løfte inklusionsopgaven, it-udvikling, LP (læringsmiljø og pædagogisk analyse og øvrige kortere kurser/uddannelser.



### **3.8 Efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærere**

Uddannelse kendt ved skoleårets start registreres i opgaveoversigten.

Uddannelse i løbet af skoleåret på op til 3 dage udløser ikke vikardækning. Teamet eller afdelingen skal selv sørge for at tilrettelægge undervisningen med en lærer mindre.

Det får den konsekvens, at lærerne søger færre og færre korte uddannelser, fordi det belaster kollegerne.

### **3.9 Elevfravær**

Generelt ser elevfraværet OK ud. Det samlede gennemsnitlige fravær er 4,6 %. Vi har en stor gruppe elever, som holder ferie uden for skolernes ferier. Det er der mange grunde til: Forældre har ikke mulighed for at holde ferie samlet i skolernes ferier, ferier er billigere på andre tidspunkter, bedsteforældre inviterer på ferie.

Skolen har en håndfuld elever, som ikke kommer i skole. Flere af disse elever kommer fra andre skoledistrikter. Vores redskaber er at kontakte familien og høre om fraværet og appellere til at komme i skole. Skolen underretter på bekymrende fravær. Inden 10% fravær kontaktes hjemmet enten telefonisk eller ved hjemmebesøg og inden 20% underretter vi.

Hvis eleven stadig ikke kommer i skole, har vi reelt ikke flere muligheder. Herefter må børne-familieafdelingen tage over. Ofte uden den store succes.

### **3.10 Personalefravær - undervisning**

Glædeligt, at vi har et lavt fravær. Samlet set er lærer- fraværet 3,1%. Lærerne er meget ansvarlige i forhold til kolleger og arbejdspladsen.

Vi er opmærksomme på, at trivselsmålingen fortæller os, at arbejdet fylder mere og mere og at vi ligger under det kommunale gennemsnit på parameteret om at arbejdet tager så meget energi, at det går ud over privatlivet. Der skal overskues mange ting og der er en følelsesmæssig belastning af arbejdet.

Den nye arbejdstidsaftale med mindre tid til forberedelse og samarbejde presser personalet og dermed også ledelsen.

Personalet oplever, med rette, at der er for lidt tid til at gøre arbejdet ordentligt.

#### **4. Redegørelser**

##### **4.1 Gennemførte timer**

Ejstrupholm skole aflyser normalt ikke undervisningstimer for børnene.

Da skolen arbejder efter principper om fleksibel tilrettelæggelse af undervisning kan det ret ofte forekomme, at der byttes om på fagene. I meget lille omfang aflyses ydertimer i skolens ældste klasser, hvis der ikke kan findes kvalificerede vikarer.

##### **4.2 Lærere med linjefag eller tilsvarende**

Se under rammebetingelser og linjefag.

##### **4.3 Midler til efteruddannelse**

Se under rammebetingelser

## 5. Resultater

Vurdering af skolernes faglige niveau

Beskrivelserne i kvalitetsrapporten 2013-2014 tager udgangspunkt i indikatorer, der er drøftet og fastlagt i fællesskab med skoleledelserne.

Indikatorerne vurderes som relevante parametre for skolernes og det samlede skolevæsens kvalitet og faglige niveau. Indikatorerne er:

- Skolens måder at inkludere og differentiere på
- Arbejdet med elevplaner
- Arbejdet med sociale og personlige kompetencer
- Resultater af karakterer og tests
- Skolens evalueringskultur
- Teamsamarbejdet - hvorledes understøttes det faglige niveau?
- Overgangsfrekvenser
- Resultater af trivselsundersøgelserne
- Lærernes kompetencer (linjefag eller større kurser)

Ovenstående betyder, at det faglige niveau i Ikast-Brande Kommune ikke blot vurderes på baggrund af karaktergennemsnit, resultater af nationale test og overgangsfrekvenser, som er målbare indikatorer, men også vurderes på ikke målbare indikatorer.

Listen over indikatorer er udarbejdet på grundlag af en holdning om, at karaktergennemsnit og overgangsfrekvenser ikke er de eneste parametre, der viser skolens faglige niveau og kvaliteten af undervisningen, men samlet set skal summen af tiltag sikre, at den samlede effekt for elevernes læring bliver målbar, således at ALLE elever bliver så dygtige de kan og betydningen af den sociale baggrund mindses i forhold til de faglige resultater.

### 5.1 Udvikling af læringsmiljøer for alle - tiltag på tværs af klasser og årgange

Inklusion: Vi har fået tilført resurser svarende til 1 lærerstilling. Resurserne anvendes på elever, som har mere end faglige vanskeligheder.

LP: Læringsmiljø og pædagogisk analyse - et værktøj til at analysere sammenhænge og forbedre relationer.

Ny indskoling er indviet aug. 13. Der er foldevæg mellem klasseværelserne, hvilket giver mulighed for at have en hel årgang samlet og mange elever samlet i fritidsdelen.

Fleksibel holddannelse: Øge samarbejdet på tværs af klasser og årgange for at optimere læringsmulighederne.

Computere til alle: Udvikle nye tanker, ideer og måder til undervisningen, når alle elever har en computer til rådighed.

Lærere og pædagoger får større mulighed for tættere samarbejde.

### 5.2 Udvikling af læringsmiljøer i indskolingen

Fleksibel holddannelse på tværs af klasser og også gerne årgange.

Vi har ikke et fast læsebånd, men prioriterer at alle børn får læst hver dag i et stille og hyggeligt miljø.

For skoleåret 14/15 forbereder vi, i samarbejde med børnehaven, indførelse af rullende skolestart.

### 5.3 Udvikling af læringsmiljøer på mellemtrinnet

Fleksibel holddannelse på tværs af klasser og også gerne årgange.

Mellemtrinnet (3. - 6. årgang) deltager i morgensang 1 gang om ugen.

### 5.4 Udvikling af læringsmiljøer i overbygningen

Holddannelse på tværs af klasser og også gerne årgange.

Indførelse af linjefag: I skoleåret 13/14 kunne eleverne vælge mellem 3 linier før og efter jul. Linjefaget udgør 80 lektioner på årsbasis.

For skoleåret 14/15, hvor 7. årgang også tilbydes linjefag, tilbyder vi 6 linjefag. Eleverne vælger nyt linjefag ved årsskiftet. Linjefagene hedder: Fransk, skak, rytmisk dans, filmkundskab, fysisk træning, kost og sundhed.

Udskolingen råder over 6 lokaler og et fællesrum.

I skoleåret 13/14 har eleverne haft en ugentlig morgensamling.

#### Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Resultater - undervisningsdel

- Karakterer 9. kl., standpunkt
- Karakterer 9. kl., afgangspøve, obligatoriske fag
- Karakterer 9. kl., afgangsprøve, udtræksfag
- Overgangsfrekvens fra 9. årgang
- Overgangsfrekvens mellem 7., 8. og 9. klasse

### 5.5 Specialpædagogiske tiltag i et inkluderende perspektiv

Fortsat udvikling af inklusion af elever med mere end faglige vanskeligheder.

I ledelsen skal vi være meget opmærksomme på at medtænke både pædagogik og økonomi, når vi skal indskrive nye elever til specialklasserne.

Et eksempel: Når vi har en elev, som burde have et specialklassetilbud, så visiterer vi internt en elev til specialklassen. Det sparer os for ca. 100.000 kr., men samtidig usynliggør vi reelt behovet for specialundervisning.

Langt størsteparten af specialklassens elever er i større eller mindre omfang også knyttet til den almene undervisning. I skoleåret 13/14 lykkedes inklusionen så godt, at 2 af eleverne fra dette skoleårs start har alle deres lektioner i almenklassen.

Skolens specialklasser ligger i umiddelbar nærhed af de almene klasser, så eleverne fortsat kan føle samhørighed med både specialklasse og almen klasse.

I dette skoleår skal vi for første gang til at have fokus på, at elever i specialklasserne skal til at forberede sig på prøverne i 9. årgang.

I skoleåret 13/14 har vi for vores inklusionssum oprettet et lille hold på 4 elever, som i halvdelen af deres undervisningstid får ekstra støtte og opmærksomhed.

Dette lille hold er en succes, men for at kunne fortsætte holdet, har vi været nødt til at overforbruge med ca. 1/4 mill.

## 5.6 **Kompetenceudvikling**

Fortsat uddannelse i LP og faglige individuelle kurser/uddannelser. Se også afsnit om linjefagskompetencer.

## 5.7 **IT i undervisningen**

Computere til alle elever er et stort fremskridt i undervisningen. Ventetiden på at starte computere op er væk og der er ingen spildtid med at hente computere. Derimod er reparationerne af de mange computere end bombe under skolens økonomi.

## 5.8 **Samarbejdet skole og SFO**

Skolens nye kombinerede indskoling og sfo giver rigtig gode muligheder for samarbejde. Eleverne er i de samme rammer formiddag og eftermiddag. Lærere og pædagoger aftaler regler/retningslinier og pædagogiske tiltag.

## 5.9 **Forældretilfredshedsundersøgelser**

Forældrene er generelt meget tilfredse med skolen.

## 5.10 **Elevernes trivsel**

Lærerne er meget opmærksomme på elevernes trivsel. Når der finder drillerier eller mobning sted, så tager vi os af det, dvs. taler med de implicerede elever og informerer forældre i det omfang, vi skønner det nødvendigt. Forældre opfordres fra skolestart til at kontakte skolen, hvis de hører om eller ser mobning. Vi praler ikke af at være en mobbefri skole. Men vi vil gerne rose os selv for, at gøre noget ved det, når vi opdager det.

## 5.11 **Medarbejdernes trivsel**

Medarbejderne er generelt glade for at være ansat på Ejstrupholm Skole. Sidste års trivselsmåling viser, at vi ligger over det kommunale gennemsnit i anerkendelse, ledelse, samarbejde, tillid, mening, indflydelse på arbejdet, jobtilfredshed, sygefravær, mobning.

På 3 områder, Kommunikation, krav i arbejdet og fysisk arbejdsmiljø, ligger vi under det kommunale gennemsnit.

I skrivende stund har vi indrettet personalearbejdspladser og møderum og i det hele taget er det fysiske arbejdsmiljø forbedret. Vi har dog stadig dårligt indeklima i en del klasselokaler, som følge af manglende ventilation og solindfald.

Kravene til medarbejderne gennem skolereform, nationale tests, inklusion, egne krav og forventninger presser personalet. På stort set alle områder er tilfredsheden faldet siden sidste trivselsmåling for 3 år siden. Faldet er ikke stort, men synligt.

Opstarten af skoleåret med ny arbejdstidsaftale med mere undervisning, mere tilstedeværelse og mindre tid til forberedelse og samarbejde giver et øget pres på medarbejderne.

Skoleledelsen har den samme oplevelse: Kravene er støt stigende. Vi oplever at have mindre og mindre tid til at besøge klasser og være sparringspartnere.

## 6. Pædagogiske processer og iværksatte handlinger

Kvalitetsrapporterne skal i fremtiden have fokus på effekterne af de igangsatte pædagogiske processer og iværksatte handlinger.

Der skal arbejdes på at fastholde og udvikle folkeskolens faglighed ved at arbejde for følgende tre mål og fire operative resultatmål:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år
- 3) Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

Beskrivelserne af de pædagogiske tiltag og iværksatte handlinger for det samlede skolevæsen i Ikast-Brande Kommune rettes derfor i denne kvalitetsrapport mod de fremadrettede tiltag, der er planlagt på skolerne forhold til, at reformens indsatsområder skal omsættes til en planlagt pædagogisk praksis.

- En længere og mere varieret skoledag
- Kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Klare mål og regelforenkling

Kvalitetsrapporterne vil i de følgende år følge effekten af de beskrevne indsatser.

### 6.1 1.. Understøttende undervisning

Skolelederens ansvar er, at der skabes sammenhæng mellem de fagopdelte timer og den nye tid til understøttende undervisning. Lærerne skal sikre sammenhæng i undervisningen, og at de faglige mål for fag og klassetrin bliver indfriet.

Praksis har vist, at det med at skabe sammenhæng mellem fag og understøttende undervisning er vanskeligt,

- a) fordi pædagoger og lærere deles om uuv.
- b) fordi tiden til samarbejde er begrænset.
- c) fordi der kun i meget begrænset omfang er ekstra pædagog eller lærer med i undervisningen.
- d) fordi vi har valgt at prioritere bevægelse i uuv.
- e) fordi der ikke er meget tid tilbage, når bevægelse og lektiehjælp har taget deres bid af uuv.

### 6.2 2. Bevægelse

Alle børn er fysisk aktive og får bevæget sig hver dag. På alle folkeskolens klassetrin skal motion og bevægelse indgå i et omfang, der i gennemsnit svarer til ca. 45 minutter dagligt.

## **7. Sammenfattende vurdering af det faglige niveau**

### **7.1 Styrker**

Fine afgangsprøver. Elevernes afgangsprøver er over det forventede i forhold til demografi.

Der er sket en positiv mentalitetsændring i personalegruppen over de sidste år i forhold til at elever i vanskeligheder i den almindelige undervisning ikke bare ekskluderes til specialundervisning. Omvendt ser vi også en stigende frustration fra både personale og ledelse i forhold til, hvilket tilbud der er det bedste for eleven. Hvordan tilgodeser vi de øvrige elever og personalet bedst muligt i forhold til vores økonomiske muligheder?

Elevernes læseresultater til nationale test ligger overordnet set på landsgennemsnittet (nogle klasser ligger over - andre under). Men i forhold til den socioøkonomiske model (demografi), så er det faktisk et helt igennem godkendt resultat.

Læsevejleder udfører i samarbejde med dansklærerne et flot stykke arbejde med at udvikle elevernes læsekompetencer.

Dygtige og engagerede lærere bidrager til fine læseresultater og ligeså fine afgangskarakterer.

Lærerne er omstillingsparate og der er et velfungerende skolehjemssamarbejde. Væsentlige faktorer for den gode skole.

DUF: Omstillingsparathed blandt personalet i en hektisk hverdag med nye udfordringer. Inklusionen af basebørn og fagligheden omkring dette.

Faglighed i aktivitetsplanlægningen er på rette vej.

Forståelsen for samarbejdet om alle børn.

Forståelsen for det enkelte barn.

### **7.2 Områder med behov for forbedringer**

Vi kan allerede nu se, at der i næste skoleår skal foretages nogle justeringer, fordi vi pga. modellen med 50% pædagoger og 50% lærere til UUV, har været nødt til at placere indskolingslærere til at varetage UUV i udskolingen.

Vi lægger heller ikke lektiehjælp og faglig fordybelse (lektiecafe) som sidste lektion næste år. Alt for mange elever går hjem.

Fokus på de klasser, som scorer under landsgennemsnittet i læsning.

DUF: At nå rundt om alle opgaverne. Mere fokus på læring og læringsmiljøer (bl.a IT)

Fokus på det psykiske arbejdsmiljø som følge af krav, lockout og skolereform.

### **7.3 Vurdering af specialpædagogisk bistand**

Meget velfungerende. Men vi har været nødt til at lægge ekstra resurser i vores inklusionsklasse (klasse for 4 elever på mellemtrinnet, som har brug for ekstra opmærksomhed), for ikke at skulle lukke ned for projektet.

Vi har udnævnt en koordinator for den almindelige undervisning og en koordinator for specialklasserne (baseklasserne).

Koordinatorerne vurderer behovet og fordeler resurserne bedst muligt i tæt samarbejde med ledelse og resurseteam.

Mange af baseeleverne oplever at være en del af et større fællesskab (klassen) i udvalgte timer. Når det lykkes, så giver det selvværd.

Koordineringen af den supplerende undervisning ligger i trygge hænder hos skolens koordinator. Det betyder, at der løbende (4 gange om året) vurderes på hver enkelt elevs behov. Koordinator styrer også k-møderne.

Fælles indsats er en styrke. Alle specialklassebørn er inkluderet i DUF, med det hensyn om ro i basen, børnene

til tider behøver.

For skoleåret 12/13 har vi nedsat et resurseteam bestående af lærere og pædagoger, som skal bistå ledelsen med at træffe de rigtige beslutninger i forhold til inklusion. Teamet udgør ryggraden i at fordele vores samlede resurse til supplerende undervisning og specialundervisning bedst muligt.

Men vi har et dilemma: Det økonomiske perspektiv i forhold til det pædagogiske. Hver gang vi visiterer en elev til specialundervisning koster det os 193.000. Hvis vi visiterer, så har vi tilgodeset den pågældende elev i forhold til bedst mulige betingelser for læring.

Men til gengæld fjerner vi næsten 1/2 lærerstilling i normeringen.

For skoleåret 14-15 har vi fjernet den ekstra 1/2 stilling til specialklasserne pga. økonomi, samtidig med en reduktion i lærernormeringen på 1 stilling. Hvilket har betydet, at vi har 21 elever fordelt på 3 klasser.

Der er tilknyttet 2 pædagoger til varetagelse af holddannelse og UUV. i ca. 1/3 af tiden er der 1 lærer og 1 pædagog pr. klasse.

#### **7.4 Vurdering af undervisningen i dansk som andetsprog**

Eleverne modtager individuel undervisning eller undervisning på små hold. Lærerne har tæt kontakt til forældrene. Modtageklasselæreren følger enkelte elever i undervisningen i deres klasse, så de oplever sproget aktivt og i brug i dagligdagen. Det sker samtidig med en individuel sprogundervisning.

Eleverne føler sig trygge og lærer hurtigt at tale forståeligt dansk og følge med i undervisningen.

#### **7.5 Vurdering af kvalitetsindikatorer**

Faglighed og elevernes glæde ved at gå i skole vægtes højt. Diverse tests giver et godt vurderingsgrundlag i forhold til indsats. Vi er bestemt ikke glade for offentliggørelse af tests, fordi der kan være mange grunde til at elever/grupper af elever klarer sig bedre eller dårligere end gennemsnittet - grunde som vi ingen eller lille indflydelse har på.

#### **7.6 Sammenfatning**

Personalets arbejdsmiljø er under pres. Vi forventes at klare de samme opgaver, men på kortere tid. Det gælder pædagoger, lærere, rengøring og ledelse.

Lærerne skal ikke arbejde mere, men de føler et større pres pga. diverse udefra kommende krav (skolereform, inklusion, tests)

Eleverne oplever mindre "frirum", fordi der ikke er tid. De elever, som har brug for tid, presses og får vanskeligheder.

Hvis IKB skal fastholde kvaliteten af det samlede skolevæsen, må der ikke spares mere og der skal være øget fokus på arbejdsmiljø. Der skal være forståelse for, at der måske vil komme flere længerevarende sygemeldinger som følge af stress. Disse dygtige medarbejdere skal sikres tryghed ved ikke at blive afskediget.

Bemandingen i skolebiblioteket er reduceret til 10 timer pr. uge. Dvs. at der kun er bemanding på i 1/3 af undervisningstiden. I forhold til at læsning prioriteres så højt, er det problematisk, at der ikke er uddannet personale på biblioteket til at hjælpe og vejlede.



## **8. SFO**

Talmaterialet for SFO dækker de syv første måneder i kalenderåret 2014. SFO har en normering, som følger og opgøres i kalenderår, derfor er talmaterialet vedr. SFO baseret på den forventede årsnorm for den pågældende SFO. Årsnormen afspejler således det faktiske børnetal i SFO-en til og med juli måned 2014.

Efter 01-08-2014 ændres SFO-tilbuddet i Ikast-Brande Kommune. Der vil i fremtiden tilbydes to ordninger.

DUF 1 for 0.-3. årgang og DUF 2 for 4.-6. årgang. Begge tilbud omfatter tilbud om 5 dage incl. morgenmodul i skoleugerne. Der vil blive et særligt feriemodul, der kan tilkøbes i 7 uger om året.

### **8.1 Børnetal og fordeling på moduler**

Flest 5 dags, men vi får stadig flere 3-dags og 15 timers end sidste periode, og ikke så mange store. Niveaueet stadig omkring 140 børn i snit årligt. Kan her efter sommerferien mærke at der er kommet udmeldinger i sær fra de store klasser i SFO 2-3

### **8.2 Normeringen i SFO**

Normering styres via årsnormen(tabulex).

### **8.3 Personalesammensætning**

Vi har procentdelen på 63% pædagoger 37% medhjælpere og vi har ansatte med forskellige styrker.

### **8.4 Efteruddannelse af personale i SFO**

Internt kursus med værdier/arbejdsmiljø og udvikling af fagligheden og vores fokuspunkter. Desuden har vi haft 3 på IT-sfo kursus og 2 på med-kursus. Enkelte eksterne fagligt relevante kurser.

### **8.5 Aftenklubber**

Aftenklubben nedjusterer hyppigheden, men det gode aktivitetsniveau og fremmøde prioriteres, så det igen er med positive unge mennesker. SSP arbejdet foregår også i aftenklubben med arr. m.m. i aftale med SSP på skolen.

Har også samarbejde med eksterne, såsom : Matas, glasværksted, foreninger, Ikast Bio o.s.v.

### **8.6 Indsatsområder SFO**

Vi har stadig inklusion som indsatsområde. AKT-børn og målsætning/ indholdsbeskrivelse, hvorledes bruger vi denne i dagligdagen, kommunikation, serviceniveau i SFO. Emneuger med fordybelse. Mesterlære contra eksperimenterende tilgang./Entreprenantete læringsmiljøer. Værdier/arbejdsmiljø og faglighed.

## **9. Skolebestyrelsens høringsvar**

Skolebestyrelsen konstaterer med tilfredshed, at skolen arbejder målrettet på at opretholde et højt fagligt niveau på skolen, samtidig med, at en række spændende aktiviteter er iværksat. Her tænkes særligt på entreprenørskabstækningen, samt på etableringen af baseklasser, inklusion og opstart på uddannelse i LP (læringsmiljø og pædagogisk analyse).

Skolens afgangsklasser klarer sig flot i forhold til den socio-økonomiske model og generelt.

Skolebestyrelsen er meget tilfreds med den nye indskoling og sfo. Rammerne er i orden i forhold til implementering af skolereform.

Skolebestyrelsen skal generelt beklage, at resursetildelingen til skolerne i Ikast-Brande kommune er under landsgennemsnittet. Personalets arbejdsvilkår forringes med øget stressrisiko til følge.

Skolebestyrelsen ser med bekymring på de kommende års besparelser på det kommunale budget.

### **9.1 Bygninger og faciliteter**

Med den nye indskoling/DUFog nyt tag på Præstegårdsfløjen og nedrivning af den ældste del af den gamle sfo'en har skolens bygninger fået et mærkbart løft.

Fløjen, der rummer fysik/kemi, personalerum, og mellemtrin og udskolingsfløjen trænger meget til nye vinduer. Der er et stort varmespild gennem de eksisterende vinduer.

Fløjen, der huser 7. - 9. årgang mangler ventilation og solafskærmning. Heraf følger dårligt indeklima og meget vekslende temperaturer.

### **9.2 Inklusion**

Bekymring i forhold til den økonomiske tildeling

### **9.3 Udvikling af læringsmiljøer**

Positivt at skolen påbegynder arbejder med at implementere rullende skolestart.

## 10. Vurdering af samlet situation

I skoleåret 2013-14 har vi haft en god proces med at finde vores ben at stå på i forhold til skolereformen.

Vi har haft mange og gode debatter som i slutningen af skoleåret udmøntede sig i en model for skoleåret 14-15.

Desværre blev vi bremsede i vores beslutninger, fordi vi afventede den endelige udmelding fra byrådet. Det medførte en meget komprimeret beslutningsproces, hvor vi oplevede at have for kort tid til at træffe beslutninger.

Skoleåret 14-15:

Vi oplever et meget stort pres på alle personalegrupper: Pædagoger, lærere, ledelse.

Pædagogerne er pålagt helt nye arbejdsopgaver i undervisningsdelen (DOF), de er pressede i DUF pga. meget kraftige besparelser.

Lærerne oplever at løbe meget stærkt pga. flere undervisningslektioner og fordi de nu kun arbejder 40 timer om ugen. Flere lærere fortæller, at de nu tvinger sig selv til ikke at arbejde om aftenen, fordi de har haft deres arbejdstid på skolen, selvom de ikke føler sig ordentligt forberedt til næste dags lektioner.

Med andre ord: RIGTIG MANGE LÆRERE HAR ARBEJDET GRATIS FOR KOMMUNEN!

Det er meget vanskeligt at finde tidspunkter, hvor både lærere og pædagoger kan mødes og samarbejde. Tidspunktet ville ideelt ligge fra kl. 15, men her er alle pædagoger i DUF'en.

Med det pres, vi alle er under, er det lige nu svært at se hvordan og hvornår vi skal lave skoleudvikling.

Som skoleledelse er det vanskeligt at se, hvordan elevernes muligheder for læring skal forbedres, når lærerne har fået 15 % mere undervisning og dermed også 15% mindre tid til andre opgaver, som f.eks. forberedelse og samarbejde.

Økonomi:

Grænsen for besparelser er nået. Det har vi sagt i mange år og det har været rigtigt hvert år, fordi eleverne får et dårligere tilbud for hver gang, der er besparelser. Og for hver gang, der kommer besparelser, øges presset på personalet. Et presset personale arbejder dårligere end et personale med overskud.

Der følger ikke lønsum med til de lærere, der har over 25 lektioner, hvilket er ca. 50%.

Vores pulje til vikarer (ca. svarende til 1 stilling) rækker langt fra, selvom vi har et forholdsvis lavt fravær. Midlerne skal findes ud af lønsummen - hvilket betyder færre holdtimer.

DUF'en er beskåret så kraftigt, at der er meget begrænsede muligheder for at lave tilbud til eleverne, som rækker ud over pasning.

Der er ikke fulgt midler med til ekstra rengøring, fordi både elever og personale er her i længere tid.

Der er ikke tilført flere midler til vedligehold, fordi der er øget slitage på gulve og inventar.

SUMMASUMMARUM:

Skolereformen med UUV (bevægelse, lektiehjælp og faglig fordybelse) er positivt  
Længere tilstedeværelse for personalet er også positivt, fordi det øger muligheden for

samarbejde.

Mere matematik, idræt, engelsk, tysk og dansk er også positivt.

Lov om arbejdstid og fuld tilstedeværelse opfatter vi som mistillid til skolens ledelse og medarbejdere og peger i den stik modsatte retning af samfundets ønske om fleksibilitet.

Personale, der har været sammen med elever en hel dag, vil ofte være trætte og have svært ved at skulle forberede sig fra kl. 15 - 16.

Effektiviteten og kreativiteten ville derimod have mulighed for at blomstre, hvis lærerne kunne lægge en mindre del af forberedelsen, når det passer dem.

## Appendiks A: Nøgletalssamlinger

### Indholdsfortegnelse

- 1. Nøgletalssamling: Rammebetingelser - undervisningsdel**
  - 1.1 Elever i kommunale skoler
  - 1.2 Elever i kommunale specialklasser
  - 1.3 Elever i kommunale modtageklasser
  - 1.4 Tosprogede elever
  - 1.5 Ressourcer til specialpædagogisk bistand
  - 1.6 Specialundervisning - visiterede elever
  - 1.7 Lærer-elev ratio
  - 1.8 Elevfravær, årgange
  - 1.9 Personalefravær - undervisning
  - 1.10 Undervisningens andel af den samlede arbejdstid
  - 1.11 Udgifter til undervisning
- 2. Nøgletalssamling: Udviklingszoner - undervisningsdel**
  - 2.1 Efteruddannelse og kompetenceudvikling
  - 2.2 Linjefagsdækning
- 3. Nøgletalssamling: Resultater - undervisningsdel**
  - 3.1 Karakterer 9. kl., standpunkt
  - 3.2 Karakterer 9. kl., afgangspøve, obligatoriske fag
  - 3.3 Karakterer 9. kl., afgangsprøve, udtræksfag
  - 3.4 Overgangsfrekvens fra 9. årgang
  - 3.5 Overgangsfrekvens mellem 7., 8. og 9. klasse
- 4. Nøgletalssamling: Rammebetingelser - fritidsdel - SFO**
  - 4.1 Børn i almen kommunal SFO
  - 4.2 Tilkøb af SFO-morgenmodul
  - 4.3 Kommunale SFO-specialgrupper
  - 4.4 Børn visiteret til special-SFO
  - 4.5 SFO personalets sammensætning
  - 4.6 SFO personalets efteruddannelse
  - 4.7 Personalefravær - fritid
  - 4.8 Børn i kommunale aftenklubber

## 1. Nøgletalssamling: Rammebetingelser - undervisningsdel

### 1.1 Nøgletal: Elever i kommunale skoler

Nøgletallet viser på hvert enkelt klassetrin antallet af almenklasseelever, antallet af almenklasser samt det gennemsnitlige antal almenklasseelever pr. almenklasse.

#### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Elevtal</b>	Antal kommunale normalklasseelever pr. 5/9. Kilde UNI-C.
<b>Klassetal</b>	Antal kommunale normalklasser pr. 5/9.
<b>Klassekvotient</b>	Det gennemsnitlige antal normalklasseelever pr. kommunal normalklasse.

	<b>Elevtal</b>	<b>Klassetal</b>	<b>Klassekvotient</b>
	Elever	Klasser	Elever pr. klasse
<b>Skoleåret 2013-14</b>			
Ejstrupholm Skole			
0. kl.	38	2	19,0
1. kl.	27	1	27,0
2. kl.	34	2	17,0
3. kl.	25	1	25,0
4. kl.	31	2	15,5
5. kl.	37	2	18,5
6. kl.	35	2	17,5
7. kl.	38	2	19,0
8. kl.	36	2	18,0
9. kl.	26	1	26,0
10. kl.			
<b>Samlet</b>	<b>327</b>	<b>17</b>	<b>19,2</b>
<b>Skoleåret 2012-13</b>			
Ejstrupholm Skole			
0. kl.	33	2	16,5
1. kl.	38	2	19,0
2. kl.	27	1	27,0
3. kl.	37	2	18,5
4. kl.	42	2	21,0
5. kl.	38	2	19,0
6. kl.	39	2	19,5
7. kl.	38	2	19,0
8. kl.	32	2	16,0
9. kl.	17	1	17,0
10. kl.	0	0	
<b>Samlet</b>	<b>341</b>	<b>18</b>	<b>18,9</b>
<b>Skoleåret 2011-12</b>			
Ejstrupholm Skole			
0. kl.	36	2	18,0
1. kl.	21	1	21,0
2. kl.	34	2	17,0
3. kl.	40	2	20,0
4. kl.	37	2	18,5
5. kl.	38	2	19,0
6. kl.	34	2	17,0
7. kl.	30	2	15,0
8. kl.	21	1	21,0
9. kl.	29	2	14,5

	<b>Elevtal</b>	<b>Klassetal</b>	<b>Klassekvotient</b>
	Elever	Klasser	Elever pr. klasse
10. kl.	0	0	
<b>Samlet</b>	<b>320</b>	<b>18</b>	<b>17,8</b>

#### **Kommentar til nøgletallet**

1. årgang startede med 29 elever - derfor resurser til 2 klasser.  
I skoleåret 14-15 er der 27 elever og derfor 1 lærerresurse plus lidt ekstra. Vi har så valgt, at der i alle fagfaglige lektioner skal være 2 voksne. 10 lektioner med 2 lærere, 15 lektioner med 1 lærer og 1 pædagog.  
Der er ikke ekstra resurser i UUV.

## 1.2 Nøgletal: Elever i kommunale specialklasser

Nøgletallet viser i grupper af klassetrin antallet af kommunale specialklasseelever, antallet af kommunale specialklasser samt det gennemsnitlige antal specialklasseelever pr. kommunal specialklasse.

	Beskrivelse af nøgletalsværdi		
	Elevtal	Klassetal	Klassekvotient
<b>Elevtal</b>	Antal kommunale specialklasseelever pr. 5/9.		
<b>Klassetal</b>	Antal kommunale specialklasser pr. 5/9.		
<b>Klassekvotient</b>	Det gennemsnitlige antal specialklasseelever pr. kommunal specialklasse.		
	Elevtal	Klassetal	Klassekvotient
	Elever	Klasser	Elever pr. klasse
<b>Skoleåret 2013-14</b>			
Ejstrupholm Skole			
0.-3. kl.	7	2	3,5
4.-6. kl.	17	2	8,5
7.-9. kl.	0	0	
10. kl.	0	0	
Anden klassetrin sammensætning	0	0	
<b>Samlet</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6,0</b>
<b>Skoleåret 2012-13</b>			
Ejstrupholm Skole			
0.-3. kl.	10	2	5,0
4.-6. kl.	12	2	6,0
7.-9. kl.	0	0	
10. kl.	0	0	
Anden klassetrin sammensætning	0	0	
<b>Samlet</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>5,5</b>
<b>Skoleåret 2011-12</b>			
Ejstrupholm Skole			
0.-3. kl.	10	2	5,0
4.-6. kl.	7	1	7,0
7.-9. kl.	4	0	
10. kl.	0	0	
Anden klassetrin sammensætning	0	0	
<b>Samlet</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>7,0</b>



### 1.3 Nøgletal: Elever i kommunale modtageklasser

Nøgletallet viser antallet af elever i kommunale modtageklasser, antallet af kommunale modtageklasser samt det gennemsnitlige antal elever pr. kommunal modtageklasse.

#### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Elevtal</b>	Antal elever i kommunale modtageklasser pr. 5/9.
<b>Klassetal</b>	Antal kommunale modtageklasser pr. 5/9.
<b>Klassekvotient</b>	Det gennemsnitlige antal elever pr. kommunal modtageklasse.

	<b>Elevtal</b>	<b>Klassetal</b>	<b>Klassekvotient</b>
	Elever	Klasser	Elever pr. klasse
<b>Skoleåret 2013-14</b>			
Ejstrupholm Skole	15		
<b>Skoleåret 2012-13</b>			
Ejstrupholm Skole	7	7	1,0
<b>Skoleåret 2011-12</b>			
Ejstrupholm Skole	10	1	10,0

#### Kommentar til nøgletallet

Eleverne undervises ikke i modtageklasser, men på små hold flettet ind i den almene undervisning.  
Så eleverne til hører en stamklasse.

## 1.4 Nøgletal: Tosprogede elever

### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Samlet elevtal</b>	Samlet antal elever pr. 5/9.
<b>Antal tosprogede elever</b>	Antal tosprogede elever pr. 5/9.
<b>Andelen af tosprogede elever</b>	Den procentmæssige andel, som de tosprogede elever udgør af det samlede elevtal.
<b>Timer afsat til opgaven</b>	Det samlede antal timer afsat til opgaven pr. år. Timetallet inkluderer timer til modtageklasser.
<b>Timer pr. tosprogede elev</b>	Det gennemsnitlige antal timer afsat til opgaven pr. år. pr. tosprogede elev

	Samlet elevtal	Antal tosprogede elever	Andelen af tosprogede elever	Timer afsat til opgaven	Timer pr. tosprogede elev
	Elever	Elever	Pct.	Timer	Timer pr. elev
<b>Skoleåret 2013-14</b>					
Ejstrupholm Skole	351	15	4,3	709	47
<b>Skoleåret 2012-13</b>					
Ejstrupholm Skole	363	18	5,0	731	41
<b>Skoleåret 2011-12</b>					
Ejstrupholm Skole	320	19	5,9	760	40

## 1.5 Nøgletal: Ressourcer til specialpædagogisk bistand

Nøgletallet viser antal kroner tildelt skolerne til grundnormering i specialcenteret, entreprenøropgaver og inklusionsopgaver.

	Beskrivelse af nøgletalsværdi			
	Grundnormering til specialcenter	Entreprenøropgaver	Inklusionsopgaver	Grundtakst til specialundervisning
	Kr.	Kr.	Kr.	Kr.
<b>Grundnormering til specialcenter</b>	Beløb tildelt i grundnormering til specialcenter.			
<b>Entreprenøropgaver</b>	Beløb tildelt til entreprenøropgaver.			
<b>Inklusionsopgaver</b>	Beløb tildelt til inklusionsopgaver.			
<b>Grundtakst til specialundervisning</b>	Grundtakst til specialundervisning, hhv. eksterne og interne tilbud.			
<b>Skoleåret 2013-14</b>				
Ejstrupholm Skole	379.375	2.176.200	544.051	3.150.000
<b>Skoleåret 2012-13</b>				
Ejstrupholm Skole	376.340	2.269.200	612.969	3.150.000

## 1.6 Nøgletal: Specialundervisning - visiterede elever

### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Børn med UV-forpligtelse</b>	Antal børn, som kommunen har undervisningsforpligtelsen i forhold til.
<b>Elever visiteret til kommunale specialklasser</b>	Antal elever, der er visiteret til undervisning i kommunale specialklasser.
<b>Elever visiteret til enkeltintegration</b>	Antal elever, der er visiteret til enkeltintegration på egne skoler.
<b>Elever visiteret til specialklasser eller specialskoler i andre kommuner</b>	Antal elever, der er visiteret til specialklasser eller specialskoler i andre kommuner
<b>Elever visiteret til vidtgående special-UV, samlet antal</b>	Samlet antal elever visiteret til vidtgående specialundervisning. Tallet beregnes som summen af elever henvist til undervisning i kommunale specialklasser, og elever henvist til enkeltintegration på egne skoler, samt elever henvist til specialklasser eller specialskoler i andre kommuner.
<b>Elever visiteret til vidtgående special-UV, procentvis andel</b>	Andel i procent af elever visiteret til vidtgående specialundervisning ift. antallet af børn, som kommunen har undervisningsforpligtelse for.
<b>Måltal ift. kommunal målsætning om max. 4%</b>	Procentvis måltal ved kommunal målsætning om max. 4 %.

	Børn med UV-forpligtelse	Elever visiteret til kommunale specialklasser	Elever visiteret til enkeltintegration	Elever visiteret til specialklasser eller specialskoler i andre kommuner	Elever visiteret til vidtgående special-UV, samlet antal	Elever visiteret til vidtgående special-UV, procentvis andel	Måltal ift. kommunal målsætning om max. 4%
	Børn	Elever	Elever	Elever	Elever	Pct.	Pct.
<b>Skoleåret 2013-14</b>							
Ejstrupholm Skole	442	14	0	4	18	4,07	3,68
<b>Skoleåret 2012-13</b>							
Ejstrupholm Skole	438	13	1	4	18	4,11	3,68

## 1.7 Nøgletal: Lærer-elev ratio

Tabellen viser, hvor mange elever, der i gennemsnit er pr. fuldtidsansat lærer og børnehaveklasseleder pr. skole. Skoler med specialklasserækker og modtageklasser vil som udgangspunkt have færre børn pr. lærer, da klassekvotienten i disse klasser er lavere end i almenklasserne

### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Antal elever</b>	Samlet antal elever pr. 5/9.
<b>Antal fuldtidsnormeret lærerstillinger</b>	Samlet antal fuldtidsnormeret lærerstillinger pr. 5/9.
<b>Elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling</b>	Det gennemsnitlige antal elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling

	Antal elever	Antal fuldtidsnormeret lærerstillinger	Elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling
	Elever	Fuldtidsstillinger	Elever pr. lærerstilling
<b>Skoleåret 2013-14</b>			
Ejstrupholm Skole			
Almenklasser	327	27,70	11,8
Specialklasser og enkeltintegrerede elever	22	4,93	4,5
Modtageklasser	4	0,85	4,7
<b>Samlet</b>	<b>353</b>	<b>33,48</b>	<b>10,5</b>
<b>Skoleåret 2012-13</b>			
Ejstrupholm Skole			
Almenklasser	341	27,22	12,5
Specialklasser og enkeltintegrerede elever	22	5,40	4,1
Modtageklasser	6	0,86	7,0
<b>Samlet</b>	<b>369</b>	<b>33,48</b>	<b>11,0</b>
<b>Skoleåret 2011-12</b>			
Ejstrupholm Skole			
Almenklasser	320	28,00	11,4
Specialklasser og enkeltintegrerede elever	13	3,00	4,3
Modtageklasser	10	0,80	12,5
<b>Samlet</b>	<b>343</b>	<b>31,80</b>	<b>10,8</b>

## 1.8 Nøgletal: Elevfravær, årgange

## Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Samlet fravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede fravær udgør af det samlede antal skoledage.
<b>Sygefravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede sygefravær udgør af det samlede antal skoledage.
<b>Lovligt fravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede lovlige fravær udgør af det samlede antal skoledage.
<b>Ulovligt fravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede ulovlige fravær udgør af det samlede antal skoledage.
<b>Sygefravær, andel af samlet fravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede syge fravær udgør af det samlede fravær.
<b>Lovligt fravær, andel af samlet fravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede lovlige fravær udgør af det samlede fravær
<b>Ulovligt fravær, andel af samlet fravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede ulovlige fravær udgør af det samlede fravær

	Samlet fravær	Sygefravær	Lovligt fravær	Ulovligt fravær	Sygefravær, andel af samlet fravær	Lovligt fravær, andel af samlet fravær	Ulovligt fravær, andel af samlet fravær
	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
<b>Skoleåret 2013-14</b>							
Ejstrupholm Skole							
0. klasse	6,0	3,4	2,6	0,0	56,4	42,9	0,7
1. klasse	3,4	2,0	1,4	0,0	59,0	40,4	0,5
2. klasse	3,3	1,7	1,5	0,0	52,8	46,8	0,4
3. klasse	5,0	2,9	1,9	0,2	58,7	37,2	4,0
4. klasse	3,9	2,5	1,2	0,2	65,1	30,3	4,6
5. klasse	3,5	2,2	1,3	0,0	62,9	37,1	0,0
6. klasse	6,3	5,0	1,1	0,1	80,6	17,8	1,6
7. klasse	6,1	4,0	1,3	0,9	65,0	20,3	14,7
8. klasse	3,7	2,1	1,1	0,5	56,9	29,6	13,5
9. klasse	3,8	2,2	1,0	0,6	57,3	27,1	15,6
<b>Samlet</b>	<b>4,6</b>	<b>2,9</b>	<b>1,4</b>	<b>0,2</b>	<b>63,3</b>	<b>31,2</b>	<b>5,4</b>
<b>Skoleåret 2012-13</b>							
Ejstrupholm Skole							
0. klasse	4,1	1,8	2,3	0,0	42,9	56,8	0,4
1. klasse	1,7	1,3	0,4	0,0	76,5	23,5	0,0
2. klasse	3,3	2,5	0,8	0,0	75,5	24,5	0,0
3. klasse	4,9	4,1	0,9	0,0	82,1	17,9	0,0
4. klasse	4,9	3,3	1,4	0,2	67,4	28,0	4,6
5. klasse	3,8	3,0	0,8	0,0	78,5	21,5	0,0
6. klasse	4,3	2,6	1,1	0,6	60,5	26,0	13,5
7. klasse	5,0	3,1	1,5	0,5	61,1	29,4	9,5
8. klasse	4,0	3,2	0,8	0,0	79,7	20,3	0,0
9. klasse	5,0	3,4	1,1	0,5	67,4	22,1	10,5
<b>Samlet</b>	<b>4,1</b>	<b>2,8</b>	<b>1,1</b>	<b>0,2</b>	<b>67,9</b>	<b>27,5</b>	<b>4,6</b>

**Kommentar til nøgletallet**

---

Det samlede fravær ligger nogenlunde stabilt på mellem 4 og 5 %.  
En hel del af fraværet skyldes ferier uden for skolernes ferie. Vi fører ikke statistik, men der er flere elever i hver klasse som hvert år holder mindst 1 uges ferie udenfor skoleferier.

## 1.9 Nøgletal: Personalefravær - undervisning

Nøgletallet viser personalets samlede fravær fordelt på sygdom og andet fravær. Andet fravær kan være barsel, omsorgsdage eller anden overenskomstmæssig aftalt fravær.

### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Samlet fravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede fravær for lærerne udgør af den samlede arbejdstid.
<b>Sygefravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede sygefravær for lærerne udgør af den samlede arbejdstid.

	Samlet fravær	Sygefravær
	Pct.	Pct.
<b>Skoleåret 2013-14</b>		
Ejstrupholm Skole	3,1	2,3
<b>Skoleåret 2012-13</b>		
Ejstrupholm Skole	6,8	2,0

### Kommentar til nøgletallet

Vi jubler over det lave sygefravær og håber på, at det fortsætter i skoleåret 14-15.

Vi bestræber os på at fastholde et positivt arbejdsmiljø og tage ekstra hånd om personale, der føler sig presset.

Vi ser med en vis alvor på, at personalet er ekstra presset i forbindelse med skolereform og nye arbejdsopgaver.



### 1.10 Nøgletal: Undervisnings andel af den samlede arbejdstid

Tabellen viser undervisningsandel af den samlede arbejdstid. Talmaterialet vedrører lærerstillingerne og ikke ledere og børnehaveklasseledere.

	Beskrivelse af nøgletalsværdi						
<b>UV-timer, A08</b>	Det samlede antal undervisningstimer defineret i henhold til A08.						
	Sammenligningsgrundlaget for beregning af lærernes procentvise andel af arbejdstiden påvirkes af, at undervisning i to arbejdstidsaftaler defineres forskelligt. Efter A08 defineres undervisning "kun", som lektioner, hvor en lærer har en klasse. Efter A05 defineres bibliotekstimer, elevsamtaler, lejrskoler og hytteture også som undervisning.						
<b>Arbejdstid, brutto</b>	Det samlede antal timer for lærerstillinger.						
<b>Arbejdstid, netto</b>	Bruttoarbejdstiden fratrukket ferie og søgnehelldage.						
<b>Arbejdstid, KL netto</b>	Nettoarbejdstiden fratrukket individuelle faktorer så som aldersreduktion og indregning af 6. ferieuge, jf. KL rapport fra 2011.						
<b>% - brutto</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede antal timer til undervisning udgør af den samlede bruttoarbejdstid.						
<b>% - netto</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede antal timer til undervisning udgør af den samlede nettoarbejdstid.						
<b>% - KL</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede antal timer til undervisning udgør af den samlede KL nettoarbejdstid.						
	UV-timer, A08	Arbejdstid, brutto	Arbejdstid, netto	Arbejdstid, KL netto	% - brutto	% - netto	% - KL
	Timer	Timer	Timer	Timer	Pct.	Pct.	Pct.
<b>Skoleåret 2013-14</b>							
Ejstrupholm Skole	20.624	62.799	54.835	53.015	32,8	37,6	38,9
<b>Skoleåret 2012-13</b>							
Ejstrupholm Skole	18.827	54.961	48.001	47.476	34,3	39,2	39,7
<b>Skoleåret 2011-12</b>							
Ejstrupholm Skole	19.305	55.797	48.483	47.198	34,6	39,8	40,9

## 1.11 Nøgletal: Udgifter til undervisning

## Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Samlet elevtal</b>	Samlet antal elever pr. 5/9.
<b>Lønsum, pædagogisk personale</b>	Den samlede løn til pædagogisk personale, dvs. løn til lærere, børnehaveklasseledere og ledere.
<b>Rammebeløb, UV-midler mv.</b>	Det samlede rammebeløb til dækning af udgifter omkring undervisningen, herunder undervisningsmidler, indkøb af møbler, elevaktiviteter, kursusudgifter til medarbejdere samt kontorhold og administration.
<b>Samlet udgift til UV</b>	Den samlede udgift til undervisning, dvs. summen af lønsum og rammebeløb.
<b>Lønsum pr. elev</b>	
<b>Rammebeløb pr. elev</b>	
<b>Samlet udgift til UV pr. elev</b>	

	Samlet elevtal	Lønsum, pædagogisk personale	Rammebeløb, UV-midler mv.	Samlet udgift til UV	Lønsum pr. elev	Rammebeløb pr. elev	Samlet udgift til UV pr. elev
	Elever	Kr.	Kr.	Kr.	Kr. pr. elev	Kr. pr. elev	Kr. pr. elev
<b>Skoleåret 2013-14</b>							
Ejstrupholm Skole	327	13.227.000	840.000	14.067.000	40.450	2.569	43.018
<b>Skoleåret 2012-13</b>							
Ejstrupholm Skole	328	12.764.000	769.000	13.533.000	38.915	2.345	41.259
<b>Skoleåret 2011-12</b>							
Ejstrupholm Skole	320	13.744.000	718.000	14.462.000	42.950	2.244	45.194

## 2. Nøgletalssamling: Udviklingszoner - undervisningdel

### 2.1 Nøgletal: Efteruddannelse og kompetenceudvikling

Tabellen viser ressourcer anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling.

	Beskrivelse af nøgletalsværdi					
	Timer anvendt	Timenormering	Andel timer anvendt i % af timenormering	Beløb anvendt	Budgetramme	Andel beløb anvendt i % af budgetramme
	Timer	Timer	Pct.	Kr.	Kr.	Pct.
<b>Timer anvendt</b>	Det samlede antal timer anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling.					
<b>Timenormering</b>	Den samlede timenormering.					
<b>Andel timer anvendt i % af timenormering</b>	Den procentmæssige andel, som timerne anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling udgør af samlede timenormering.					
<b>Beløb anvendt</b>	Det samlede beløb anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling.					
<b>Budgetramme</b>	Den samlede rammebudget.					
<b>Andel beløb anvendt i % af budgetramme</b>	Den procentmæssige andel, som beløbet anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling udgør af det samlede rammebudget.					
<b>Skoleåret 2013-14</b>						
Ejstrupholm Skole		53.015			839.927	
<b>Skoleåret 2012-13</b>						
Ejstrupholm Skole		47.476			769.000	
<b>Skoleåret 2011-12</b>						
Ejstrupholm Skole	1.175	55.957	2,1	110.428	178.000	62,0

## 2.2 Nøgletal: Linjefagsdækning

Undersøgelse af i hvilket omfang undervisningen varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence (200 timers kursus i faget ved autoriseret udbyder eller grunduddannelse i faget, som giver kompetence til at undervise i faget til og med 7. årgang)

### Beskrivelse af nøgletalsværdi

**Andel af uv. varetaget af lærere med linjefagskompetence**

Den procentmæssige andel, som undervisning, der varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence, udgør af den samlede undervisning.

Kompetence på linjefagsniveau er defineret som 200 timers kursus i faget ved autoriseret udbyder eller grunduddannelse i faget, som giver kompetence til at undervise i faget til og med 7. årgang.

**Andel af uv. varetaget af lærere med linjefagskompetence**

Pct.

#### Skoleåret 2013-14

##### Ejstrupholm Skole

Kommunalt gennemsnit - alle fag

Dansk	86,1
Matematik	100,0
Natur/teknik	0,0
Fysik/kemi	100,0
Engelsk	76,0
Historie	100,0
Idræt	52,9
Biologi	60,0
Geografi	100,0
Kristendom	66,7
Samfundsfag	0,0
Tysk	100,0
Fransk	
Håndarbejde	0,0
Sløjd	100,0
Hjemmekundskab	
Musik	100,0
Billedkunst	72,7

Specialklasser, specialcenter og enkelt-integrerede elever

Dansk som andetsprog og modtageklasser

Linjefagsdækning - timeniveau - alle fag

#### Skoleåret 2012-13

##### Ejstrupholm Skole

Kommunalt gennemsnit - alle fag

Dansk	85,0
Matematik	100,0
Natur/teknik	67,0
Fysik/kemi	100,0
Engelsk	81,0
Historie	100,0

---

	Andel af uv. varetaget af lærere med linjefagskompet ence
	Pct.
Idræt	56,0
Biologi	100,0
Geografi	50,0
Kristendom	80,0
Samfundsfag	0,0
Tysk	100,0
Fransk	
Håndarbejde	
Sløjd	100,0
Hjemmekundskab	
Musik	100,0
Billedkunst	100,0
Specialklasser, specialcenter og enkelt- integrerede elever	
Dansk som andetsprog og modtageklasser	
Linjefagsdækning - timeniveau - alle fag	

---

#### Kommentar til nøgletallet

Vi har udfordringer med linjefagsdækning i nogle fag.  
Men udfordringerne i fremtiden bliver meget større, når alle de "gamle" lærere  
med grunduddannelsesfag går på pension og de lærere "kun" har 2 - 4 linjefag.

### 3. Nøgletalssamling: Resultater - undervisningsdel

#### 3.1 Nøgletal: Karakterer 9. kl., standpunkt

Karakteren er udtryk for, hvilket standpunkt eleven har opnået ved at arbejde med faget gennem hele skoleåret.

	Piger	Drenge	Samlet
	Karakter gns.	Karakter gns.	Karakter gns.
<b>Skoleåret 2013-14</b>			
Ejstrupholm Skole			
Dansk læsning	8,23	7,00	7,64
Dansk retstavning	7,15	6,08	6,64
Dansk skriftlig	8,08	6,42	7,28
Dansk mundtlig	6,38	6,25	6,32
Matematik mundtlig	5,08	7,75	6,36
Matematik færdighed	6,92	8,83	7,84
Matematik problemløsning	6,92	9,58	8,20
Engelsk mundtlig	8,46	7,00	7,76
Engelsk skriftlig udtræk	8,92	6,58	7,80
Tysk mundtlig	4,54	4,17	4,36
Tysk skriftlig udtræk	7,92	6,33	7,00
Fysik/kemi	6,00	8,42	7,16
Biologi	7,00	8,67	7,80
Historie	6,46	7,00	6,72
Samfundsfag	5,62	7,83	6,68
Kristendom	6,23	6,58	6,40
Obligatorisk projektopgave	6,15	7,25	6,68
<b>Skoleåret 2012-13</b>			
Ejstrupholm Skole			
Dansk læsning	6,70	5,57	6,24
Dansk retstavning	7,00	7,14	7,18
Dansk skriftlig	7,00	6,00	6,59
Dansk mundtlig	7,60	5,86	6,88
Matematik mundtlig	6,50	7,00	6,71
Matematik færdighed	7,90	9,29	8,47
Matematik problemløsning	6,50	7,71	7,00
Engelsk mundtlig	7,70	6,71	7,29
Engelsk skriftlig udtræk	6,67	6,86	6,75
Tysk mundtlig	4,50	7,33	5,56
Tysk skriftlig udtræk	6,70	8,50	7,00
Fysik/kemi	5,80	6,29	6,00
Biologi	7,30	6,29	6,88
Historie	7,00	7,86	7,35
Samfundsfag	6,00	6,29	5,88
Kristendom	6,70	6,29	6,53
Obligatorisk projektopgave			
<b>Skoleåret 2011-12</b>			
Ejstrupholm Skole			
Dansk læsning	8,86	5,81	7,23
Dansk retstavning	8,57	6,13	7,27
Dansk skriftlig	8,57	4,56	6,43
Dansk mundtlig	9,43	4,38	6,73
Matematik mundtlig	6,79	6,00	6,37
Matematik færdighed	7,00	6,94	6,97
Matematik problemløsning	7,50	6,38	6,90
Engelsk mundtlig	8,50	4,81	6,53

---

	Piger	Drenge	Samlet
	Karakter gns.	Karakter gns.	Karakter gns.
Engelsk skriftlig udtræk	7,57	4,88	6,13
Tysk mundtlig	6,86	3,43	5,14
Tysk skriftlig udtræk	7,29	4,36	5,82
Fysik/kemi	7,00	5,88	6,40
Biologi	7,86	6,63	7,20
Historie	7,57	4,81	6,10
Samfundsfag	8,43	4,06	6,10
Kristendom	8,43	4,27	6,28
Obligatorisk projektopgave			7,00

### 3.2 Nøgletal: Karakterer 9. kl., afgangspøve, obligatoriske fag

Karakterer opnået ved afgangsprøven ved afslutningen af et skoleår.  
Afgangsprøven afholdes med intern og ekstern censor.

	Piger	Drenge	Samlet
	Karakter gns.	Karakter gns.	Karakter gns.
<b>Skoleåret 2013-14</b>			
Ejstrupholm Skole			
Dansk læsning	6,92	6,58	6,76
Dansk retstavning	7,77	5,33	6,60
Dansk skriftlig	6,77	5,58	6,20
Dansk mundtlig	9,15	8,92	9,40
Matematik mundtlig			
Matematik færdighed	6,54	7,92	7,20
Matematik problemløsning	6,15	8,42	7,24
Engelsk mundtlig	7,23	6,00	6,64
Fysik/kemi mundtlig	5,62	7,42	6,48
<b>Skoleåret 2012-13</b>			
Ejstrupholm Skole			
Dansk læsning	8,30	6,30	7,50
Dansk retstavning	7,00	5,60	6,35
Dansk skriftlig	7,60	6,43	7,10
Dansk mundtlig	7,90	6,10	7,18
Matematik mundtlig			
Matematik færdighed	7,20	8,57	7,80
Matematik problemløsning	7,60	5,70	6,82
Engelsk mundtlig	8,90	6,30	7,82
Fysik/kemi mundtlig	5,20	5,71	5,40
<b>Skoleåret 2011-12</b>			
Ejstrupholm Skole			
Dansk læsning	8,71	5,31	6,90
Dansk retstavning	8,29	5,88	7,00
Dansk skriftlig	8,93	4,19	6,40
Dansk mundtlig	9,79	5,00	7,23
Matematik mundtlig			
Matematik færdighed	6,43	7,69	7,10
Matematik problemløsning	6,71	6,44	6,57
Engelsk mundtlig	10,00	6,06	7,90
Fysik/kemi mundtlig	6,64	6,13	6,37

#### Kommentar til nøgletallet

I alle fag med undtagelse af matematik og fysik/kemi scorer drengene dårligere end pigerne.



### 3.3 Nøgletal: Karakterer 9. kl., afgangsprøve, udtræksfag

Karakterer opnået ved afgangsprøven ved afslutningen af et skoleår.

Afgangsprøven afholdes med intern og ekstern censor.

Udtræksfagene for klasser og skoler varierer fra år til år. Der foretages fordeling fra Undervisningsministeriet, således at alle udtræksfag repræsenteres i en kommune, men skiftende mellem skoler.

	Piger	Drenge	Samlet
	Karakter gns.	Karakter gns.	Karakter gns.
<b>Skoleåret 2013-14</b>			
Ejstrupholm Skole			
Tysk mundtlig			
Historie mundtlig			
Samfundsfag mundtlig	6,85	8,17	7,48
Kristendom mundtlig			
Engelsk skriftlig			
Tysk skriftlig			
Biologi skriftlig			
Geografi skriftlig	6,38	7,50	6,92
<b>Skoleåret 2012-13</b>			
Ejstrupholm Skole			
Tysk mundtlig			
Historie mundtlig			
Samfundsfag mundtlig			
Kristendom mundtlig	7,00	6,10	6,65
Engelsk skriftlig			
Tysk skriftlig			
Biologi skriftlig			
Geografi skriftlig	7,00	7,86	7,40
<b>Skoleåret 2011-12</b>			
Ejstrupholm Skole			
Tysk mundtlig			
Historie mundtlig	9,50	6,57	8,13
Samfundsfag mundtlig	11,33	6,33	8,33
Kristendom mundtlig			
Engelsk skriftlig			
Tysk skriftlig			
Biologi skriftlig	7,00	6,11	6,47
Geografi skriftlig	7,00	6,86	6,93

### 3.4 Nøgletal: Overgangsfrekvens fra 9. årgang

Tabellen viser, hvilket valgt eleverne har foretaget i forhold til en ungdomsuddannelse.

#### Beskrivelse af nøgletalsværdi

##### Elever

Antal elever overgået til uddannelsen.

	Elever	
	Antal	%
<b>Skoleåret 2013-14</b>		
Ejstrupholm Skole		
10.klasse efterskole	4	14,3
10. klasse kommunal	6	21,4
STX	4	14,3
HHX	8	28,6
HTX	0	0,0
Erhvervsuddannelse	5	17,9
Andet	1	3,6
<b>Samlet</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>
<b>Skoleåret 2012-13</b>		
Ejstrupholm Skole		
10.klasse efterskole	6	35,3
10. klasse kommunal	6	35,3
STX	2	11,8
HHX	1	5,9
HTX	1	5,9
Erhvervsuddannelse	1	5,9
Andet	0	0,0
<b>Samlet</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>
<b>Skoleåret 2011-12</b>		
Ejstrupholm Skole		
10.klasse efterskole	10	34,5
10. klasse kommunal	9	31,0
STX	4	13,8
HHX	1	3,4
HTX	0	0,0
Erhvervsuddannelse	4	13,8
Andet	1	3,4
<b>Samlet</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>

#### Kommentar til nøgletallet

Andet:  
1 elev var uafklaret den 15. marts 2014.

### 3.5 Nøgletal: Overgangsfrekvens mellem 7., 8. og 9. klasse

I overbygningen arbejder skolerne med forskellige pædagogiske tiltag. Kommunalt vil vi samle nøgletal, der kan indikere i hvilken grad, vi kommunalt kan etablere tilbud, der kan motivere de unge til at blive på folkeskolerne i kommunen. Et af måltallene for i hvilket omfang det lykkes at etablere attraktive tilbud i overbygningen er, at eleverne vælger at blive på en kommunal folkeskole.

#### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Antal elever, 7. klasse, forudgående skoleår</b>	Det samlede antal elever pr. 5/9 i det forudgående skoleårs 7. klasser.
<b>Antal elever, 8. klasse, aktuelt skoleår</b>	Det samlede antal elever pr. 5/9 i det nuværende skoleårs 8. klasser.
<b>Antal elever, 8. klasse, forudgående skoleår</b>	Det samlede antal elever pr. 5/9 i det forudgående skoleårs 8. klasser.
<b>Antal elever, 9. klasse, aktuelt skoleår</b>	Det samlede antal elever pr. 5/9 i det nuværende skoleårs 9. klasser.
<b>%-ændring i elevtal mellem 7. og 8. klasse</b>	Den procentmæssige ændring i elevtallet mellem de nuværende 8. klasser og det forudgående skoleårs 7. klasser.
<b>%-ændring i elevtal mellem 8. og 9. klasse</b>	Den procentmæssige ændring i elevtallet mellem de nuværende 9. klasser og det forudgående skoleårs 8. klasser.

	Antal elever, 7. klasse, forudgående skoleår	Antal elever, 8. klasse, aktuelt skoleår	Antal elever, 8. klasse, forudgående skoleår	Antal elever, 9. klasse, aktuelt skoleår	%-ændring i elevtal mellem 7. og 8. klasse	%-ændring i elevtal mellem 8. og 9. klasse
	Elever	Elever	Elever	Elever	Pct.	Pct.
<b>Skoleåret 2013-14</b>						
Ejstrupholm Skole	36	36	32	26	0,0	-18,8
<b>Skoleåret 2012-13</b>						
Ejstrupholm Skole	30	32	21	17	6,7	-19,0
<b>Skoleåret 2011-12</b>						
Ejstrupholm Skole	17	18	44	29	5,9	-34,1

#### 4. Nøgletalssamling: Rammebetingelser - fritidsdel - SFO

##### 4.1 Nøgletal: Børn i almen kommunal SFO

Antallet af børn fordelt på moduler i SFO. Antallet er opgjort som et forventet årsgennemsnit i kalenderåret 2013.

SFO 1 og 2 er finansieret ved både et kommunalt tilskud og en forældrebetaling.

SFO 3 - 4 og 5 er udelukkende finansieret af forældrebetalingen.

##### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Antal børn i målgruppe</b>	Samlet antal børn i SFO i målgruppen.
<b>Antal børn i SFO</b>	Samlet antal børn i SFO.
<b>Andel af målgruppe i SFO</b>	Andel i procent af børn i SFO ift. antallet af børn i SFO målgruppen.
<b>Andel af børn i SFO i 5-dages modul</b>	Andel i procent af børn på 5-dages modul ift. antallet af børn i SFO.
<b>Andel af børn i SFO i 3-dages modul</b>	Andel i procent af børn på 3-dages modul ift. antallet af børn i SFO.
<b>Andel af børn i SFO i 15-timer modul</b>	Andel i procent af børn på 15-timer modul ift. antallet af børn i SFO.

##### Beskrivelse af nøgletalselement

SFO1 (0.-2. årgang)  
SFO2 (3. årgang)  
SFO3-4 (4. årgang)  
SFO3-5 (5. årgang)

	Antal børn i målgruppe	Antal børn i SFO	Andel af målgruppe i SFO	Andel af børn i SFO i 5-dages modul	Andel af børn i SFO i 3-dages modul	Andel af børn i SFO i 15-timer modul
	Børn	Børn	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
<b>Skoleåret 2013-14</b>						
Ejstrupholm Skole						
SFO1 (0.-2. årgang)	99	96,0	97,0	80,2	10,4	9,4
SFO2 (3. årgang)	25	10,0	40,0	50,0	30,0	20,0
SFO3-4 (4. årgang)	31	4,0	12,9	50,0	0,0	50,0
SFO3-5 (5. årgang)	37	2,0	5,4	50,0	50,0	0,0
<b>Samlet</b>	<b>192</b>	<b>112,0</b>	<b>58,3</b>	<b>75,9</b>	<b>12,5</b>	<b>11,6</b>
<b>Skoleåret 2012-13</b>						
Ejstrupholm Skole						
SFO1 (0.-2. årgang)	104	95,0	91,3	88,4	8,4	3,2
SFO2 (3. årgang)	37	21,0	56,8	66,7	19,0	14,3
SFO3-4 (4. årgang)	42	10,0	23,8	50,0	40,0	10,0
SFO3-5 (5. årgang)	38	5,0	13,2	60,0	20,0	20,0
<b>Samlet</b>	<b>221</b>	<b>131,0</b>	<b>59,3</b>	<b>80,9</b>	<b>13,0</b>	<b>6,1</b>

	Antal børn i målgruppe	Antal børn i SFO	Andel af målgruppe i SFO	Andel af børn i SFO i 5-dages modul	Andel af børn i SFO i 3-dages modul	Andel af børn i SFO i 15-timer modul
	Børn	Børn	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
<b>Skoleåret 2011-12</b>						
Ejstrupholm Skole						
SFO1 (0.-2. årgang)	93	93,0	100,0	86,0	9,7	4,3
SFO2 (3. årgang)	40	20,0	50,0	55,0	35,0	10,0
SFO3-4 (4. årgang)	37	13,0	35,1	53,8	30,8	15,4
SFO3-5 (5. årgang)	38	4,0	10,5	25,0	50,0	25,0
<b>Samlet</b>	<b>208</b>	<b>130,0</b>	<b>62,5</b>	<b>76,2</b>	<b>16,9</b>	<b>6,9</b>

## 4.2 Nøgletal: Tilkøb af SFO-morgenmodul

### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Antal børn i SFO</b>	Samlet antal børn i SFO.
<b>Antal børn med tilkøbt morgenmodul</b>	Samlet antal børn med tilkøbt morgenmodul
<b>Andel med tilkøbt morgenmodul</b>	Andel i procent af børn med tilkøbt morgenmodul ift. antallet af børn i SFO.

	Antal børn i SFO	Antal børn med tilkøbt morgenmodul	Andel med tilkøbt morgenmodul
	Børn	Børn	Pct.
<b>Skoleåret 2013-14</b> Ejstrupholm Skole	112	72	64,3
<b>Skoleåret 2012-13</b> Ejstrupholm Skole	131	88	67,2
<b>Skoleåret 2011-12</b> Ejstrupholm Skole	134	75	56,0

### 4.3 Nøgletal: Kommunale SFO-specialgrupper

Specialgrupperne rummer et udvidet fritidstilbud for børn med særlige behov. Børnene kommer både fra egne kommunale specialklasser og børn, der har vidtgående skoletilbud i Herning, men et udvidet kommunalt fritidstilbud hjemme i Ikast-Brande Kommune.

Der er formelt etableret specialgrupper i fire SFO'er: Nordre, Østre, Dalgas og Ejstrupholm. Tabellen viser et månedligt gennemsnit af børn i alt i specialgrupper.

#### Beskrivelse af nøgletalsværdi

**Antal børn i SFO-specialgrupper**

Månedligt gennemsnit af antal børn i kommunale SFO-specialgrupper.

	Antal børn i SFO-specialgrupper
	Børn
<b>Skoleåret 2013-14</b>	
Ejstrupholm Skole	9,0
<b>Skoleåret 2012-13</b>	
Ejstrupholm Skole	10,0
<b>Skoleåret 2011-12</b>	
Ejstrupholm Skole	15,0

#### 4.4 Nøgletal: Børn visiteret til special-SFO

Nøgletallet viser antallet af børn visiteret til special-SFO.

##### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Antal børn med UV-forpligtelse</b>	Det samlede antal børn, som kommunen har undervisningsforpligtelse for.
<b>Antal børn visiteret til intern special-SFO</b>	Det samlede antal børn visiteret til intern special-SFO
<b>Antal børn visiteret til eksternt special-SFO</b>	Det samlede antal børn visiteret til eksternt special-SFO
<b>Antal børn visiteret til special-SFO</b>	Det samlede antal børn visiteret til special-SFO - både interne og eksterne.
<b>Andel af børn visiteret til special-SFO</b>	Andel i procent af børn visiteret til special-SFO ift. antallet af børn, som kommunen har undervisningsforpligtelse for.
<b>Måltal ift. kommunal målsætning om max. 2%</b>	Procentvis måltal for distriktets-SFO ved en kommunal målsætning om max. 2%

	Antal børn med UV-forpligtelse	Antal børn visiteret til intern special-SFO	Antal børn visiteret til eksternt special-SFO	Antal børn visiteret til special-SFO	Andel af børn visiteret til special-SFO	Måltal ift. kommunal målsætning om max. 2%
	Børn	Børn	Børn	Børn	Pct.	Pct.
<b>Skoleåret 2013-14</b>						
Ejstrupholm Skole	442	6	2	8	1,81	1,80
<b>Skoleåret 2012-13</b>						
Ejstrupholm Skole	438	6	3	9	2,06	1,80



#### 4.5 Nøgletal: SFO personalets sammensætning

##### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Arbejdstid for pædagoger</b>	Den samlede arbejdstid for samtlige pædagoger opgjort i timer.
<b>Arbejdstid for pædagogmedhjælpere</b>	Den samlede arbejdstid for samtlige pædagogmedhjælpere opgjort i timer.
<b>Arbejdstid for andre personalegrupper</b>	Den samlede arbejdstid for samtlige øvrige personalegruppe opgjort i timer. Det kan fx være timer til praktikanter eller vikarer ved korterevarende sygdom eller akutte behov. Ledelsetid indgår ikke i dette timetal.

Arbejdstid for pædagoger		Arbejdstid for pædagogmedhjælpere		Arbejdstid for andre personalegrupper		Samlet	
Timer	%	Timer	%	Timer	%	Timer	%

##### Skoleåret 2013-14

Ejstrupholm Skole  
Normalgrupper  
Specialgrupper

##### Skoleåret 2012-13

Ejstrupholm Skole  
Normalgrupper  
Specialgrupper

##### Skoleåret 2011-12

Ejstrupholm Skole  
Normalgrupper  
Specialgrupper

#### 4.6 Nøgletal: SFO personalets efteruddannelse

##### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Årsnormering</b>	Den samlede arbejdstid/årsnormering for samtlige personalegruppe inkl. ledelsen. Arbejdstiden er opgjort i timer.
<b>Arbejdstid anvendt efteruddannelse</b>	Den samlede arbejdstid anvendt til efteruddannelse for samtlige personalegruppe inkl. ledelsen. Arbejdstiden er opgjort i timer.
<b>Andel af arbejdstid anvendt til efteruddannelse</b>	Andel i procent af den samlede arbejdstid anvendt på efteruddannelse ift. den samlede arbejdstid/årsnormering.

Årsnormering	Arbejdstid anvendt efteruddannelse	Andel af arbejdstid anvendt til efteruddannelse
--------------	------------------------------------	---

Timer	Timer	Pct.
-------	-------	------

##### Skoleåret 2013-14

Ejstrupholm Skole

##### Skoleåret 2012-13

Ejstrupholm Skole

20.072

##### Skoleåret 2011-12

Ejstrupholm Skole

#### 4.7 Nøgletal: Personalefravær - fritid

Nøgletallet viser personaletes samlede fravær fordelt på sygdom og andet fravær. Andet fravær kan være barsel, omsorgsdage eller anden overenskomstmæssig aftalt fravær.

##### Beskrivelse af nøgletalsværdi

<b>Samlet fravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede fravær for pædagogerne udgør af den samlede arbejdstid.
<b>Sygefravær</b>	Den procentmæssige andel, som det samlede sygefravær for pædagogerne udgør af den samlede arbejdstid.

	Samlet fravær	Sygefravær
	Pct.	Pct.
<b>Skoleåret 2013-14</b>		
Ejstrupholm Skole	16,5	15,2
<b>Skoleåret 2012-13</b>		
Ejstrupholm Skole	17,7	14,0

#### 4.8 Nøgletal: Børn i kommunale aftenklubber

Der findes 8 aftenklubber, hvor målgruppen primært er 6. og 7. årgang, men hvor 5. årgang har mulighed for at blive medlem af aftenklubben.

Der er aftenklub i Engesvang, Bording, Nørre Snede, Ejstrupholm, Isenvad, Brande, Ikast Syd og Ikast Nord

##### Beskrivelse af nøgletalsværdi

**Antal børn i 6. og 7. årgang**

Antal børn i 6. og 7. årgang i det område aftenklubben dækker.

**Antal børn i gns. pr. måned**

Antal børn i gennemsnit pr. måned er aftenklubbens samlede antal registrerede fremmødte/medlemmer delt med antal måneder klubben har haft åbent.

**Andel af målgruppen**

Andel i procent af målgruppen beregnet som det samlede antal børn i 6. og 7. årgang i det område aftenklubben dækker delt med det antal børn, der i gennemsnit har brugt aftenklubben.

	Antal børn i 6. og 7. årgang	Antal børn i gns. pr. måned	Andel af målgruppen
	Børn	Børn	Pct.
<b>Skoleåret 2013-14</b>			
Ejstrupholm Skole	73		
<b>Skoleåret 2012-13</b>			
Ejstrupholm Skole	77	30	39,0
<b>Skoleåret 2011-12</b>			
Ejstrupholm Skole	66	25	37,9